РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО

ОБУЧЕНИЮ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ

ВОЗНИКНОВЕНИИ ТРАВМАТИЗМА

**2.1. Критерии оценивания уровня знаний и умений обучающихся по оказанию первой помощи при возникновении травматизма**

Методические рекомендации по формированию у обучающихся знаний и умений оказания первой помощи при травматизме должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам обучения. С целью определения динамики в знаниях и умениях обучающихся по оказанию первой помощи при возникновении травматизма необходимо разработать критерии оценивания результатов.

Для разработки методических рекомендаций по формированию у обучающихся знаний и умений оказания первой помощи необходимо установить требования к уровню знаний и умений. Так, обучающиеся должны знать:

1 основные причины, приводящие к возникновению травм;

2 основные виды травм;

3 правила оказания первой помощи при различных видах травм (переломы, ранения, ожоги, ушибы и пр.);

4 правила транспортировки пострадавшего;

5 способы проведения реанимационных действий, в случае необходимости;

6 правила оказания помощи при проявлении у пострадавшего травматического шока.

Обучающиеся должны уметь:

1 использовать полученные знания на практике по оказанию первой помощи при травмах;

2 принимать решения и грамотно действовать при различных видах травм;

3 определять по основным симптомам наличие той ли иной травмы и силы ее тяжести;

4 оказывать первую помощь при различных видах травм.

Помимо вышеизложенных требований к знаниям и умениям обучающихся по оказанию первой помощи при травматизме необходимо определить ожидаемые результаты, которые установлены требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Применение в практической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности, предложенных методических рекомендаций по формированию у обучающихся знаний и умений по оказанию первой помощи при травматизме, возможно достичь следующих предметных, метапредметных и личностных результатов;

К предметным результатам относятся: применение знаний и умений оказания первой помощи при травматизме в опасных и чрезвычайных условиях; умение принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки.

Метапредметные результаты – формирование умений взаимодействовать с окружающими; определять цели и задачи обучения; владеть основами самоконтроля и осуществления осознанного выбора; выявлять причинно –следственные в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты – формирование осознанного понимания значимости изучения правил оказания первой помощи при травматизме, с целью сохранения жизни и здоровья пострадавшего.

Для анализа уровня достижения обучающимися заявленных результатов обучения возникает необходимость разработки критериев их оценивания. Критерии оценивания позволят определить уровень сформированности у обучающихся знаний и умений оказания первой помощи при травматизме. Оценивание реализуется по пятибалльной шкале:

5 баллов означает высокий уровень знаний и умений обучающегося в области оказания первой помощи при травматизме, которые позволят не растеряться в опасной ситуации и применить имеющиеся знания и умения в практической деятельности. Обучающиеся способны выполнять действия не только по образцу, но и вносить в них коррективы, исходя из индивидуальных возможностей и складывающейся обстановки.

4 балла ставится за наличие качественно усвоенных обучающимися знаний и умений по оказания первой помощи при травматизме, но с возможностью выполнения данных действий только по образцу.

3 балла – обучающиеся обладают знаниями и умениями оказания первой помощи при травматизме, но испытывают затруднения в применение их на практике. Обучающиеся нуждаются в помощи учителя безопасности жизнедеятельности, одноклассников для реализации всего комплекса действий.

2 балла ставится за усвоение обучающимися минимально необходимых знаний по оказанию первой помощи при травматизме, которые сформированы в качестве теоретического материала, с допусканием грубых ошибок при реализации действий на практике.

1 балл, соответственно, ставится обучающимся, которые обладают низким уровнем знаний и отсутствием умений по оказанию первой помощи при травматизме.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, о том, что целью предложенных, в рамках исследовательской работы методических рекомендаций, является формирование у обучающихся знаний и умений по оказанию первой помощи при травматизме, оцениваемым в пять баллов. Так как только тогда обучающийся способен самостоятельно, эффективно и грамотно оказать необходимую помощь пострадавшему, исходя из вида и особенности травмы.

Так, учителю безопасности жизнедеятельности, посредством применения методических рекомендаций по формированию у обучающихся знаний и умений по оказанию первой помощи при травматизме, необходимо на реализуемых мероприятиях передать новые и закрепить имеющиеся знания и умения у обучающихся, которые будут иметь уровень не ниже четырех баллов. Ведь только при наличие высокого уровня знаний и умений, а также способности их применения на практике, возможно говорить о сформированности умений оказания грамотной и своевременной первой помощи.